

中医能力型人才培养体系的研究、构建与实践

成 果 报 告

成都中医药大学

2017年1月

中医能力型人才培养体系的研究、构建与实践

成果报告

本项目为四川省教育厅项目“高水平特色型中医药院校能力型人才培养的研究与实践”、国家中医药管理局项目“西部地区中医人才培养改革的研究”的相关成果。该成果以中医药人才社会需要的调查研究和毕业生质量追踪调查为依据，在我校“地方高等中医药院校人才培养目标、模式和方法的研究与实践”和“新世纪中医人才培养模式改革的研究与实践”等成果的基础上，在“开门、开放、开拓”的办学理念指导下，适应中医药事业发展和医疗卫生体制改革需要，遵循中医药人才培养规律，分析了中医药人才的特质，提出了能力型人才培养的理念，对以学生能力为核心构建中医药人才培养模式的意义、内涵、特征和途径进行了探讨，构建了“三维一体”的中医药能力型人才培养体系。“三维一体”是指中医药能力型人才培养体系包括了“理念与目标系统”“途径与方法系统”“评价与监控系统”三个维度，三者协同作用，促进学生能力发展。

理念与目标系统：以“开门、开放、开拓”的办学理念为指导，以学生能力发展为核心构建培养体系，促进中医药学生中医药传承能力、中医思辨能力、中医临床能力、学习能力和创新能力的提高。中医药能力型人才培养要充分体现中医药教育特色，符合中医学科特点，遵循中医人才成长规律，将中医思辨能力的培养放在核心地位。

途径与方法系统：指实现能力型人才培养目标的途径和方法，包括了课程体系、实践教学体系、教学方法体系、素质拓展体系。

评价与监控系统：以学生能力发展为重心构建学业评价体系和教学质量监控评估体系，引导教师、学生、教学管理人员在人才培养的各个环节贯彻以能力为核心的理念。

在分析中医药各专业学生核心能力、制订培养方案、完善相关体系建设的基础

上,开展了多途径多形式培养学生核心能力的实践,并开办了能力型中医药人才培养特色班,在提高中医药人才培养质量方面取得了显著的成效。现将具体完成内容总结如下:

一、开展了西部地区中医人力资源情况调查和毕业生质量追踪调查,为能力型人才培养改革提供依据

人才培养必须适应社会需要,中医药人才的培养要与医药卫生行业的发展紧密结合。为更好地适应西部地区卫生事业发展需要,具体掌握西部地区中医人力资源的状况及需求情况,课题组对西部五省(四川省、陕西省、甘肃省、云南省、贵州省)80个医疗机构的基本情况、2005—2009年的中医医疗人力资源状况、中医临床医生流出情况、中医专业毕业生需求情况等进行了调研,为西部高等中医药院校人才培养改革奠定基础。

为了更全面地评价我校人才培养质量,发现人才培养中存在的问题,我们定期开展毕业生质量追踪调查,了解用人单位对我校毕业生思想政治表现、理论水平、专业运用能力、英语运用能力、计算机运用能力、实践创新能力、爱岗敬业精神、职业道德素质、吃苦耐劳精神、团队协作精神、语言表达能力等方面的评价。同时不定期召开用人单位、中医药教育相关管理部门参与的人才培养咨询座谈会,广泛征询意见,为中医药人才培养改革提供依据。

二、系统总结了我校中医人才培养改革的经验

我校是全国首批开办的4所中医院校之一,终坚持以社会需求为导向、以人才质量为核心,不断深化中医药人才培养的改革与创新工作。1962年提出了提出中医药人才培养的“早实践、多实践”原则;1986年实行中医专业文理兼收的招生改革;1991年探索招收有临床经验学生的中医本科教育改革;1996年实施“按类招生,分段教学”的中医药人才培养模式改革;1998年提出“厚基础,强能力,高素质的复合型高级中医药人才”培养模式;2000年,进行了以“整体改革,学生为本,突破传统,提高能力”为特点的新世纪中医药人才培养模式改革;2005年,开展了地方高等中医药院校人才培养目标、模式和方法的研究与实践。我们系统分析了50多年来中医药人才培养的得失,对中医药人才培养规律进行了探讨,认为中医药人才培养必须体现中医药教育特色,将院校教育与师承教育人机融合;必须符合

中医药学科发展规律，将基础教学与临床教学有机融合；必须遵循中医药人才成长规律，将中医思辨能力作为人才培养的核心内容。

三、进行了中医药能力型人才培养的意义、内涵的研究

高等中医药院校为社会和中医药事业培养了数十万的中医药人才，为构建具有中国特色的医疗卫生服务体系做出巨大的贡献。但随着人们对医疗卫生保健水平要求的不断提高，尤其是面对新的医疗体制改革和新型农村合作医疗制度实施过程中对中医药人才培养提出的新要求，我国中医药教育的人才培养模式与社会进步和经济发展的要求相比，存在严重的不足，突出表现在两个方面，一是中医药教育与中医医疗、中医药教育供给与社会需求、中医药理论教学与临床实践不相适应的矛盾还很突出；二是中医药专业毕业生，特别是中医临床专业毕业生中医理论功底不牢，专业技能不扎实等，社会反映十分强烈，因此，改革中医药院校教育，突出学生能力的培养十分必要和紧迫。

能力型人才是相对于知识型人才而言的，知识型人才以获取相关的专业知识为主要目的，能力型人才则以能力发展为宗旨。能力型人才培养是指以学生综合能力为核心构建人才培养模式，将能力培养的理念贯穿于人才培养的始终。与传统的人才培养模式相比，更加注重学生的能力发展，课程体系的设置、教学方法的选择、教学过程的组织等都以学生能力培养为中心。教学专注于学生能力培养，教师致力于学生岗位能力，课程服务于学生能力目标，评价侧重于学生能力发展。

知识型人才培养与能力型人才培养的比较

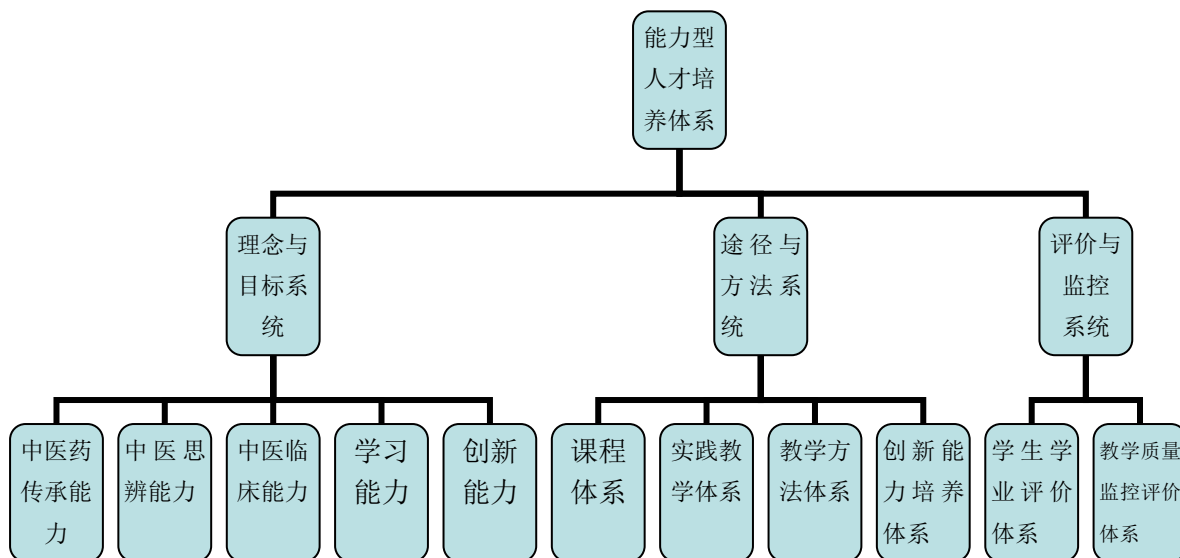
	培养目标	教学设计	教学过程关注点	教学过程的中心	教学环节的重心	考核评价重点
知识型人才培养	传授学科知识	课程主导	学科知识的系统性	教师中心	理论教学	学生知道什么
能力型人才培养	培养岗位能力	学生能力主导	学生能力发展的适应性	学生中心	实践教学	学生能做什么

根据中医药岗位的需要和中医药学科的特点，我们将中医药人才的基本能力分解为中医药传承能力、中医思辨能力、临床动手能力、学习能力、创新能力，其中，

中医思辨能力是核心。

四、构建了“三维一体”的中医药能力型人才培养体系

中医药能力型人才培养体系包括了“理念与目标系统”“途径与方法系统”“评价与监控系统”三个维度，三者协同作用，共同服务于学生能力发展。



三维一体的中医药能力型人才培养体系示意图

（一）构建能力型人才培养的“理念与目标系统”

1.指导思想

坚持“开门、开放、开拓”的办学理念，以区域经济社会和行业需求为导向，以学生发展为中心，以能力培养为核心，以“培养方案--课程体系--实践教学—考核评价”为主线，系统改革和优化重构中医药能力型人才培养模式，培养满足地方经济社会和行业发展需要的高素质应用型人才。

2.基本原则

按照“秉承传统、注重思维、强化能力、全面发展”的原则，在中医药能力型人才培养中必须体现中医药教育特色，符合中医学科特点，遵循中医人才成长规律。

（1）突出中医药特色

中医学具有自然科学和人文科学的双重属性，其哲学体系、思维方式、研究方法、发展模式、文化特征等都具有明显的人文属性，是科学与人文交融的知识体系。因此，培养中医药人才必须突出中医药学科特色，尊重中医药教育和中医药人

才成长的特殊规律，重人文经典，重实践临床，重启迪悟性，重名师引领。

（2）以能力培养为核心

中医药人才培养必须与时俱进，牢固树立现代教育理念和人才观念，积极适应医学模式转变和医疗卫生改革需要，以素质教育为根本，以能力培养为核心，坚持素质、知识与能力的有机统一，注重学生的全面发展，强化学生的学习能力、创新能力、实践能力和社会适应能力的培养。

（3）能力培养目标

以课程体系、实践教学体系、教学方法体系、素质拓展体系、考核评价体系等五个系统为支撑，培养中医药学生的中医药传承能力、中医思辨能力、中医临床能力、学习能力、创新能力等五种能力。

（二）建设完善了能力型中医人才培养的“途径与方法系统”

根据能力型人才培养的需要，以中医药学生五种核心能力为导向，大力开展了与之相适应的课程体系建设、实践教学体系和素质拓展体系建设，进行了教学方法和考核评价方式的改革。

1. 课程体系建设

课程是学校师资水平、教学条件、教学手段、教学效果等教育资源和质量的集中体现，是保证人才培养质量的关键环节，也是推进教学改革的重要载体。

中医药人才培养的课程体系建设强调以学生能力培养为导向，尝试打破以往按基础课、专业基础课、专业课的三段式课程体系，根据学生能力发展的需要，构建了包涵人文素养、学习能力与发展、专业基本能力与素质、专业拓展与创新能力等4大课程群，将通识教育和专业教育有机整合，课堂教育与课外教育有机结合、校内教育与校外教育相结合，注重对学生素质、知识、能力的综合协调培养。

此外，学校制定了《关于加强课程建设与改革的实施意见》，以精品课程为龙头，专业核心课程和主干课程为重点，大力推进课程教学内容的改革。

2. 教学方法改革

推动启发式、讨论式、案例式和研究性等教学改革，采用中医 SP（标准化病人）教学强化中医思维培养，采用多站式技能考核强化动手能力训练，切实提高学生自主学习和创造性学习能力，使学生个性和才能得到了更全面的发展。

3. 实践教学体系建设

深化实践教学体系改革，学校制定了《关于加强实践教学建设与改革的实施意见》，旨在重点加强学生的实践能力、发展能力和创新能力培养。各专业根据人才培养目标和岗位要求，明确了专业人才的核心能力和基本技能，确立了“基础教学实验—综合实践训练—创新实践训练”三位一体的实践教学课程体系，积极推进实践教学内容、项目、管理和考核等方面的改革创新。独立设置实验课程，全面实行实验课程学分制。开设实验课“第二课堂”，扩大实验室开放。

4.创新能力培养体系建设

以课外科技活动为主的素质拓展体系是培养中医药能力型人才的重要途径。学校长期以来对开展课外科技文化活动十分重视，制定了《成都中医药大学大学生课外科技活动实施办法》、成都中医药大学关于进一步推进大学生素质教育，实施素质拓展计划的意见》等管理办法和实施措施，持贴近专业、贴近实际、贴近学生的“三贴近”原则，开展课外科技活动，搭建了“一刊两会两赛”的校园课外科技学术活动平台。“一刊”，即由在校大学生于1982年创办的《中医学与辩证法》学术刊物。“两会”，即学校学术交流会和院部学术交流会。“两赛”，即“挑战杯”大学生创业计划大赛和课外科技作品竞赛。

（三）建设能力型人才培养的“评价与监控系统”

构建以学生能力发展为基础的学业评价体系和教学质量监控评价体系。全面推行课程考核的形成性评价改革，实施多维度、全过程的动态考核评价，注重考察学生的学习能力、思维能力和实践能力。在各环节的教学质量评价和监控中，将是否有利于学生能力发展作为重要的标准，引导教师、学生、教学管理人员在教学工作的方方面面都体现出以学生能力培养为核心的理念。

五、进行了中医药能力型人才培养的实践

在构建能力型人才培养体系的基础上，我校积极开展以学生能力培养为核心的教学改革实践。

1. 多途径多形式促进学生能力发展

（1）中医经典与思维训练有机融合，培养学生中医思辨能力

加强中国传统文化课程教学。我校通过开设中国哲学、文献学、训诂学、中医方法论等课程，强化对中国传统文化的学习，帮助学生全面理解中医的基本理论，为构建中医学的思维模式奠定理论和文化基础。

实行先中后西的模式，建立中医学思维定势。在专业基础课教学阶段，先学习中医基础课，强化中医思维方式的培养；后学习西医基础课，强调西医知识服务于中医临床。

中医经典课程以强化辨证思维能力为核心。改革中医经典课程教学，突出经典课程与临床的结合，确立了中医经典课程以强化辨证思维能力为核心的教学理念，在中医经典课程教学中丰富完善了临床直观教学、启发—互动—案例式教学、网络课堂教学、课外临床见习等教学方法，强化了理论领悟及临床辨证思维能力训练。

在中医基础和临床课教学中加强思维训练。如，开展中医四诊技能训练、中医思维原理教学、双师案例辨证思维训练、辨证论治情景模拟训练、内科病证结合诊治思维训练、妇科病证结合诊治思维训练、儿科病证结合诊治思维训练等。

开展中医思维能力综合训练。如，运用中医标准化病人对学生进行中医思维能力综合训练，编制以临床病案为基础的中医思维训练软件。

（2）基础理论与临床实践有机融合，培养学生临床能力

在基础教学阶段，突出基础为临床服务，在临床教学阶段强化基础知识和技能的复习与巩固；在课堂、在实习医院、在社区医疗机构等教学场所都要体现基础与临床的有机融合。采用案例教学法、以问题为中心的教学法，通过多种方式进行中医思维训练，在培养过程中将基础与临床有机地融合在一起。在师资队伍建设上，要求中医基础课教师必须有临床实践；鼓励并组织中医临床课教师学习中医经典，在临床课教师的继续教育中提出学习中医基础的要求。

临床能力培养体系构建。临床能力是中医专业学生的生命线，以临床能力为导向是世界医学教育改革的核心内容，将基础理论与临床实践有机融合，突出临床能力培养也一直是我校中医专业人才培养的指导思想，已形成了包含中医理论课教学、中医实验教学（中医技能实验教学中医思维实验教学中医综合性创新性实验教学）和中医临床教学（社区临床实践、课间临床见习、夜间见习、教学门诊、实习前培训及考核、各科临床实习及出科考核、临床综合考核）的临床能力培养体系。

（3）院校教育与师承教育有机融合，培养学生中医传承能力

传承中医药是中医院校的历史使命，也是中医学专业人才培养的重要任务，中医传承能力主要包括了中医理论的传承、中医药文化传承、中医学术经验传承。院校教育以班级授课制为基本形式，强调培养目标的统一性、学科知识的系统性和培养过

程的程序性，有利于规范化、批量化培养中医人才。传统的中医师承教育虽然存在许多不足，但其强调理论与实践的紧密结合、重经典、重视临床能力等特点是符合中医学形成和发展规律的，我校在中医专业人才培养改革中，一直注意吸取中医师承教育的长处，如通过在临床课阶段的教学采用半天临床半天讲授的方式和实行导师制等方式，培养学生的中医传承能力。

（4）学习方法与学习资源有机融合，培养学生学习能力

通过开设学习指导课程、在各课程教学中传授学习方法等方式教给学生科学的学习方法。在教学过程中，鼓励采用讨论法、小组合作学习法等教学方法，并将学生自主学习情况纳入考核评价的范畴。

加强学习资源的建设和开放，为学生自主学习创造良好的条件。图书馆除加强传统图书、期刊建设外，还大力加强数字化学习资源建设，目前已拥有 25 个数据库，还建设有巴蜀中医药名家、杏林名师等自建特色数据库，为学生提供了丰富的自主学习资源。有 379 门课程建立了网络课堂，学生可以在课外自主学习，并能与老师和同学交流。一些具备条件的实验室也积极对学生开放，学生可根据自己的需要自主选择实验项目或进行技能训练。

（5）创新意识与科技活动有机融合，提高学生创新能力

学校通过开设科研思路与方法、医学统计学、文献检索与应用等课程，让学生具备初步的创新意识和能力；同时开设实验中医学、预防医学、流行病学与循证医学、社会医学等选修课程，极早地让学生建立批判性思维与科学实证方法。

鼓励学生开展科研活动，在科研实践中培养创新意识和科研能力。学校面向本科生设立了实验室开放基金和学生科研基金，鼓励学生开展课外科技创新活动。学校还组织校园科技文化节、中医药学科竞赛、科技论坛等多种科技活动，集中展示、交流学生科研成果。此外，学校还鼓励学生参与老师科研项目。

2. 开办中医药能力型人才培养特色班

（1）以培养中医思辨能力为核心的“李斯焯班”

为了深入贯彻落实全国工作会议和国家中长期教育改革与发展规划纲要精神，进一步转变教育观念，深化教育教学改革，创新培养理念，改革培养模式，学校启动了中医特色人才培养计划并开办中医特色人才班——“李斯焯班”，首批遴选学生 40 名。“李斯焯班”的创办，是学校在中医人才培养理念和培养模式上的一次

创新与突破。根据“熟读经典，加强临床，启迪悟性，名师带教”的名医成长规律，在中医特色人才培养中，充分注重“三个结合”，突出“四个加强”。即注重“继承与创新的结合，理论与临床的结合，院校教育与师承教育的结合”；突出“加强人文素质培养，加强中医经典研读，加强中医思维训练，加强临床能力培养”。在课程体系上，改革“中西并进”的原有课程体系，采取“先中后西”的培养模式。此外，“李斯焯班”还采取“导师培养制”，从第二学年起为每名同学配备临床经验丰富、学术造诣精深的高职称教师作为学术和临床导师。

通过“李斯焯班”，致力于培养学生“源于经典的思辨能力，惠于名家的传承能力，基于临床的实践能力”，将造就一批人文素质优良、中医思维牢固、临床能力突出的中医人才，探索一条中医特色人才培养的新路子。

(2) 以临床能力为优势的卓越中医人才培养班

在七年制中医专业的基础上,遵循高等教育的普遍规律和中医药的人才成长规律,结合中医教育的特殊性,强调和突出中医药特点和专业特色,培养高素质、强能力、卓越型中医人才。采用“先中后西、全程临床、科研前移、对接规培”的教学模式。推行“三个结合”,突出“四个加强”,即注重继承与创新的结合,理论与临床的结合,院校教育与师承教育的结合;加强人文素质培养,加强中医经典研读,加强中医思维训练,加强临床能力培养。

卓越中医人才培养方案有以下特点:课程设置模块化、课程安排先中后西、临床课程采用“半天课堂教学,半天临床实训”的模式、临床实践贯穿人才培养全过程、学位培养与住院医师规范化培训对接、科研训练前移、全面实行导师制、主干公共基础课实行分层教学等。

(3) 以服务基层为特色的中西医全科人才培养班

为培养面向基层的中医药人才,我校从 2006 年开始每年选择中西医临床专业 30 名同学,开展了中西医临床全科医学人才培养的实践工作。

根据本专业学生应该掌握从事全科医疗实践工作的医学基础理论,基本知识和基本技能,将课程设为公共基础课程和专业基础课程,以基础医学和临床医学为主干学科,整合人文社会心理学知识,预防医学知识和康复医学知识,培养具有良好素质的全科医学专业医师。本着“一个体系,两套知识”的基本原则,开展基础实验训练,临床实习,社区实习,训练学生从事基层卫生服务的基本能力,包括全

面、系统、正确的采集病史的能力；系统、规范的进行体格检查及精神检查的能力；以及一些常见的急症的诊断、急救及处理能力；能够运用循证医学的原理进行临床问题查证的能力。增加基层社区卫生机构实习基地，加强人际交流，使学生学有所用，有目的地适应基层医疗基地，提高社区医疗水平，达到融入社会并服务于社会的目的。

六、在本校的应用情况

1. 实施范围

中医药能力型人才培养的观念于 2006 年提出并开始进行局部的改革探索，已进行了 6 年的实践。2008 年进入整体改革阶段，按照能力型人才培养的指导思想和原则，制定中医药各专业能力型人才培养方案，构建与之相适应的能力型人才培养体系。至今，已在中医药类专业的 8 个年级进行了实践，受益的学生 1 万余人。

2. 取得的成效（学生质量、专业建设、课程建设等）

能力型人才培养体系的构建，极大地提高了中医药人才培养质量，并推动了中医药专业建设和课程建设。

近年来，我校中医学专业毕业生质量不断提升。2010 年我校中医执业医师考生通过率为 82.16%，高于全国考生平均通过率 15 个百分点；中西医结合执业医师考生通过率为 70.81%，高于全国考生平均通过率 14 个百分点。2011 年我校中医执业医师通过率为 88.37%，高于全国考生平均通过率 21 个百分点；中西医结合执业医师通过率为 85.59%，高于全国考生平均通过率 33 个百分点。2012-2014 年的执业医师考试通过率也高于平均水平 10 多个百分点。近三年，中医学专业一直保持较高的毕业生就业率，分别为 95.17%、97.65%、98.86%。我校学生从 2010 年起参加了四届全国大学生针灸技能大赛，均荣获团体一等奖。2015 年，我校学生在全国首届《黄帝内经》大赛中获得一等奖，在首届“泛珠三角”中医大学生技能大赛中获得一等奖。2014 年天堰杯中医药创意大赛获得一等奖。

在近年进行的毕业生质量追踪调查中，用人单位对我校学生在医德和职业道德、中医基本理论、中医临床能力、科研素质、沟通能力等方面的表现均有较高的满意度。

在专业和课程建设方面，中医药学科立项建设了 5 个国家级特色专业和 1 个省级特色专业，拥有 5 门国家级精品课程和 24 门省级精品课程。在师资队伍建设方

面，有首届“国医大师”2名；国家级教学名师1名，省级教学名师7名；国家级教学团队3个，省级教学团队3个。

七、在省内外的影响及推广情况

1. 有关成果在省内外学术会议上交流

2009年全国中医药高等教育学会教育研究分会年会（福建 福州）

2010年全国中医药高等教育学会评估分会年会（上海）

2011年全国中医药高等院校校长论坛（吉林 长春）

2011年全国中医药高等教育学会教学管理分会年会（江西 南昌）

2011年四川省高教学会学术年会（四川 南充）

2013年第三届世界中医药教育大会（中国 南京）

2010年全国中医药高等教育学会第七届校长论坛（四川 康定）

2015年全国中医药高等教育学会第十二届校长论坛（河南 郑州）

2015年全国中医药高教学会教学管理研究会教育科学研究会（山西 晋中）

2016年全国中医药高等教育学会第十三届校长论坛（四川 成都）

2016年四川省医学会第九次医学教育学术会（四川 攀枝花）

2. 相关改革实践被多家新闻媒体报道

中医中医药报、华西都市报、成都日报、四川教育电视台等新闻媒体对我校能力型人才培养改革的相关情况进行了报道。四川省教育厅内部参考资料《四川教育信息》专题介绍了我校开展能力型人才培养改革的情况。

3. 相关论文在多种期刊公开发表

近五年来，在《中医教育》《中国卫生事业管理》《成都中医药大学学报（教育科学版）》等期刊上公开发表课题相关论文25篇。

4. 多家兄弟院校来我校学习

近三年来，北京、上海、天津、黑龙江、辽宁、长春等10余所中医药院校来我校学习考察能力型人才培养体系的建设情况，其中一些做法已被部分借鉴采用。

八、主要成果形式

1. 能力型人才培养改革方案

关于构建本科能力型人才培养方案的原则意见

中医学专业能力型人才培养方案

李斯焯班培养方案

七年制卓越中医人才培养方案

中医全科人才培养方案

2. 能力型人才培养相关管理文件

成都中医药大学能力型人才培养质量评价改革计划

成都中医药大学关于进一步加强和完善教学质量监控体系的意见

成都中医药大学关于加强临床教学质量评价的意见

成都中医药大学考试改革实施方案

成都中医药大学毕业生质量跟踪调查制度

成都中医药大学关于加强课程建设与改革的实施意见

成都中医药大学关于中医课程教师临床实践的规定

成都中医药大学关于加强实践教学建设与改革的实施意见

成都中医药大学实验教学学分制实施细则

成都中医药大学关于实施实践创新能力提升计划的意见

成都中医药大学学分制导师工作条例

3. 公开发表的论文

论文题目	期刊名称	发表年、期
高等教育改革发展趋势对中医学专业人才培养目标的影响	中国卫生事业管理	2008.10 (中文核心期刊)
执业医师考试对中医药教育教学改革的影响	中国卫生事业管理	2008.10 (中文核心期刊)
中医学专业人才培养改革路径思考——基于对基层医疗机构中医人力资源状况的调查	西南民族大学学报(人文社会科学版)	2014-04-10 (中文核心期刊)
国医大师成才经验分析及对卓越中医人才培养的启示	中国卫生事业管理	2014-10-15 (中文核心期刊)
中医药特色人才培养的探索与思考	中医教育	2016-03-30
面向基层中医全科人才核心技能培养体系构建初探	成都中医药大学学报(教育科学版)	2015-03-28
长学制卓越中医人才培养的思考	成都中医药大学学报(教育科学版)	2014-12-28
新医改背景下中医药人才培养的思考与探索	中医教育	2013-05-30
高素质人才培养实践教学体系建	成都中医药大学学报(教育科	2013-09-28

设的思考	学版)	
构建中医药能力型人才培养体系的探索	第三届世界中医药教育大会论文集	2013-11-11
基层医疗机构中医人力资源调查及其对高校中医人才培养改革的启示	第三届世界中医药教育大会论文集	2013-11-11
面向基层的中医全科型人才培养的探讨	第三届世界中医药教育大会论文集	2013-11-11
构建中医学专业人才培养实践教学体系的探讨	成都中医药大学学报(教育科学版)	2013-12-28
中医药能力型人才培养模式改革的实践	中医教育	2012. 3
特色建设是地方高等中医药院校创一流的战略选择	中医教育	2010. 3
把握地方高等中医药院校特征, 深化中医药人才培养模式改革	中医教育	2009. 5
关于中医新型师承教育模式的探讨	成都中医药大学学报(教育科学版)	2010-12-26
针灸推拿专业本科学生核心能力研究	中国针灸学会年会论文集	2011
从师承教育说开去	中国中医药现代远程教育	2011. 6
基于TQM理念构建教务管理新模式	成都中医药大学学报(教育科学版)	2012. 1
四川中医专业毕业生临床能力和岗位适应性的调查分析	成都中医药大学学报(教育科学版)	2010. 3
成都中医药大学公共选修平台分类建设的实践与思考	成都中医药大学学报(教育科学版)	2010. 2
中医学专业培养目标有关问题的调查分析	成都中医药大学学报(教育科学版)	2009. 4
中医学专业人才培养过程中存在的问题分析	成都中医药大学学报(教育科学版)	2009. 1
浅析本科中医学专业人才培养中的几个问题	成都中医药大学学报(教育科学版)	2008. 3